

Gemeinschaftsschule GMS Eggenstein

Aufbau und Abschlüsse

Arbeiten und Lernen in der
Ganztagsschule

Lernentwicklungsbericht

Individualisiertes und
kooperatives Lernen

Regelmäßige
Lernberatungsgespräche
mit Schülern und Eltern

Lernen auf Niveaustufen

Leistungsmessung
auf
unterschiedlichen
Niveaustufen



Leben und Lernen im Ganztag

Sekundarstufe (Beispiel Klasse 5)

	Zeit	Mo	Die	Mi	Do	Fr
1	8.00	D	M	Reli	Reli	BNT
2	8.45	D	M	E	E	EWG
	9.30	Pause + Bewegungsangebote				
3	9.50	IL (Mathe)	IL (Deutsch)	IL (M+D)	IL Englisch	IL Deutsch - Reflexion der Woche
4	10.35				ITG	
	11.20	Pause + Bewegungsangebote				
5	11.40	Mus	BNT	Sport	EWG	BK
6	12.25	Mus	BNT	Sport	EWG	BK
	13.10	Mittagessen	Pause	Mittagessen	Pause	Mittagessen (freiwillig)
	13.40	Pause	Mittagessen	Pause	Mittagessen	
7	14.25	AG - Zeit	Flexistunden	Sport	AG - Zeit	
8	Ende:15.55	AG - Zeit	Flexistunden	Sport	AG - Zeit	

Neue Fächer in den einzelnen Stufen

- 5: BNT, Geo, G
- 6: F (optional)
- 7: Bio, Physik, F/AES/T, Ethik, Informatik
- 8: Chemie, WBS, GK, NwT/Musik (Profilfach),
Kompetenzanalyse AC

Zusätzlich:

AG-Angebote in 5 und 6

Die Studien- und Berufsorientierung begleitet die Klassen 6-10

Bsp: Schnupperpraktikum in 7, Werkstattcamp in 8/9, Praktika 8/9, Tag der Berufsorientierung an der Schule, ...

Besonderheiten der einzelnen Jahrgänge



Orientierungswoche



Individualisiertes Lernen

Klasse 6 Name: _____

Mathematik Checkliste 3 (Körper- kurze Wiederholung)

Die Aufgaben schreibe ich ordentlich ins Heft oder Arbeitsheft.

Abhaken ✓ nicht vergessen!!

	Kompetenz			
1	Ich kann Quader und Würfel fachlich unterscheiden.	Erstelle Steckbriefe zu Quader und Würfel S.74 Nr. 6, 7 (o)	S.74, Nr. 6, 7 (o) S.74, Nr. 6 (g)	S.74, Nr. 6, 7 (o) S.74, Nr. 6 (g) S.74, Nr. 8,9 (o+g)
2	Ich kann Würfel und Quadernetze erstellen und ergänzen.	S.75 Nr. 1, 2 S.76 Nr. 3 A,B	orange S.76, Nr. 4, 5, 7	grün S.77, Nr. 8,9,10
3	Ich kann Schrägbilder von Körpern ergänzen zeichnen.	S.79 Nr. 4 (o)	S.79, Nr. 4 (o) S.80, Nr. 7 (g)	S.80, Nr. 8, 9 (g)
4	Ich kann den Grundriss und den Aufriss von Gebilden bestimmen und zeichnen	S.81 Nr. 1; S. 82 Nr. 2, A,B	S.81, Nr. 1; S.82, Nr. 2, A,B, 3,4 (o)	S.81, Nr. 1; S.82, Nr. 2, A,B, 3,4 (o+g)
5	Ich kann Prismen benennen und beschreiben	S.84 Nr. 1, A, B, 2 (o)	S.84, Nr. 2 (g), 3 (o,g) S.85, Nr. 4, 5, 6 (o)	S. 85 komplett

Drei Niveaustufen: G = Grundlegendes Niveau

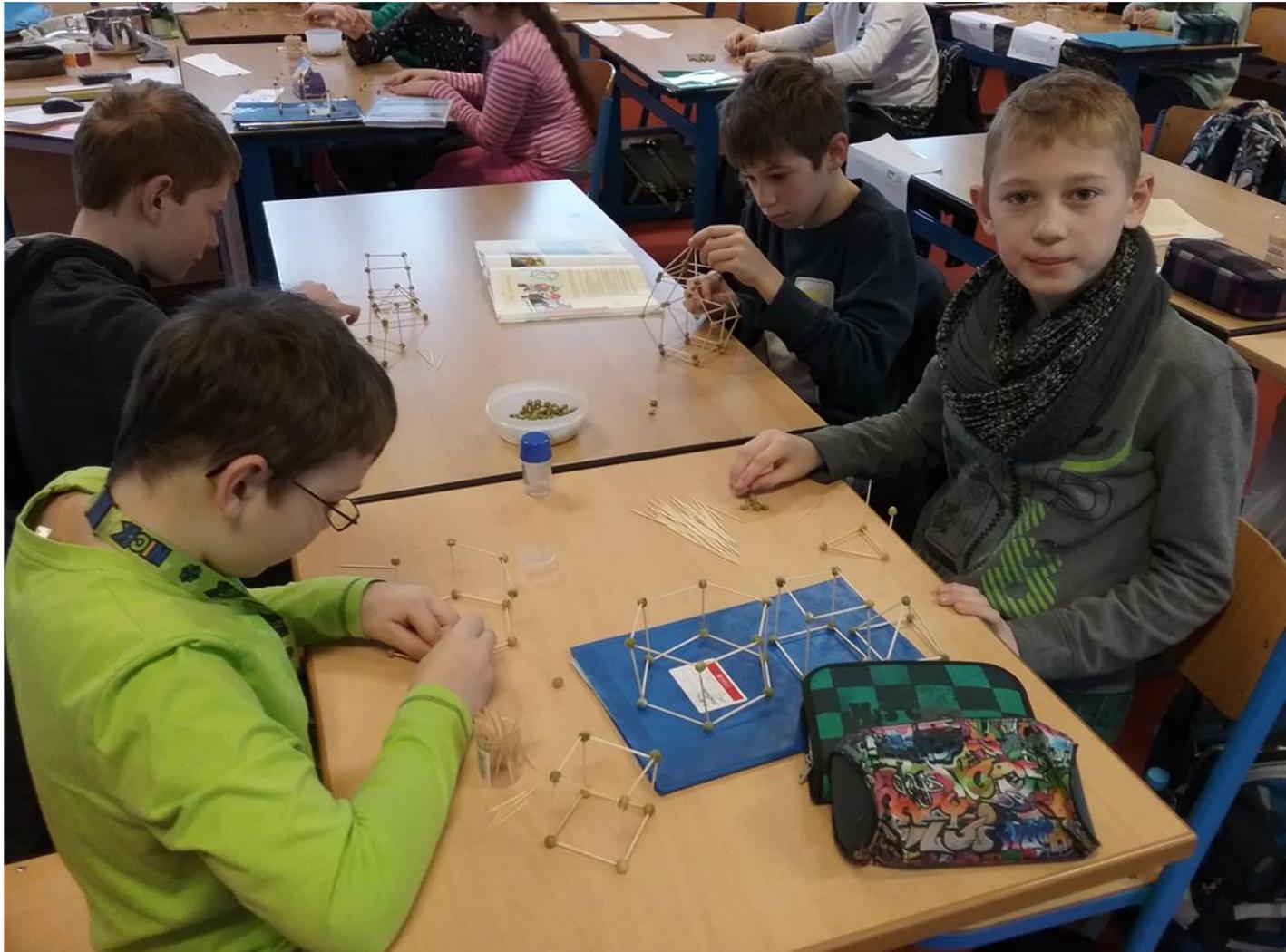
M = Mittleres Niveau

E = Erweitertes Niveau

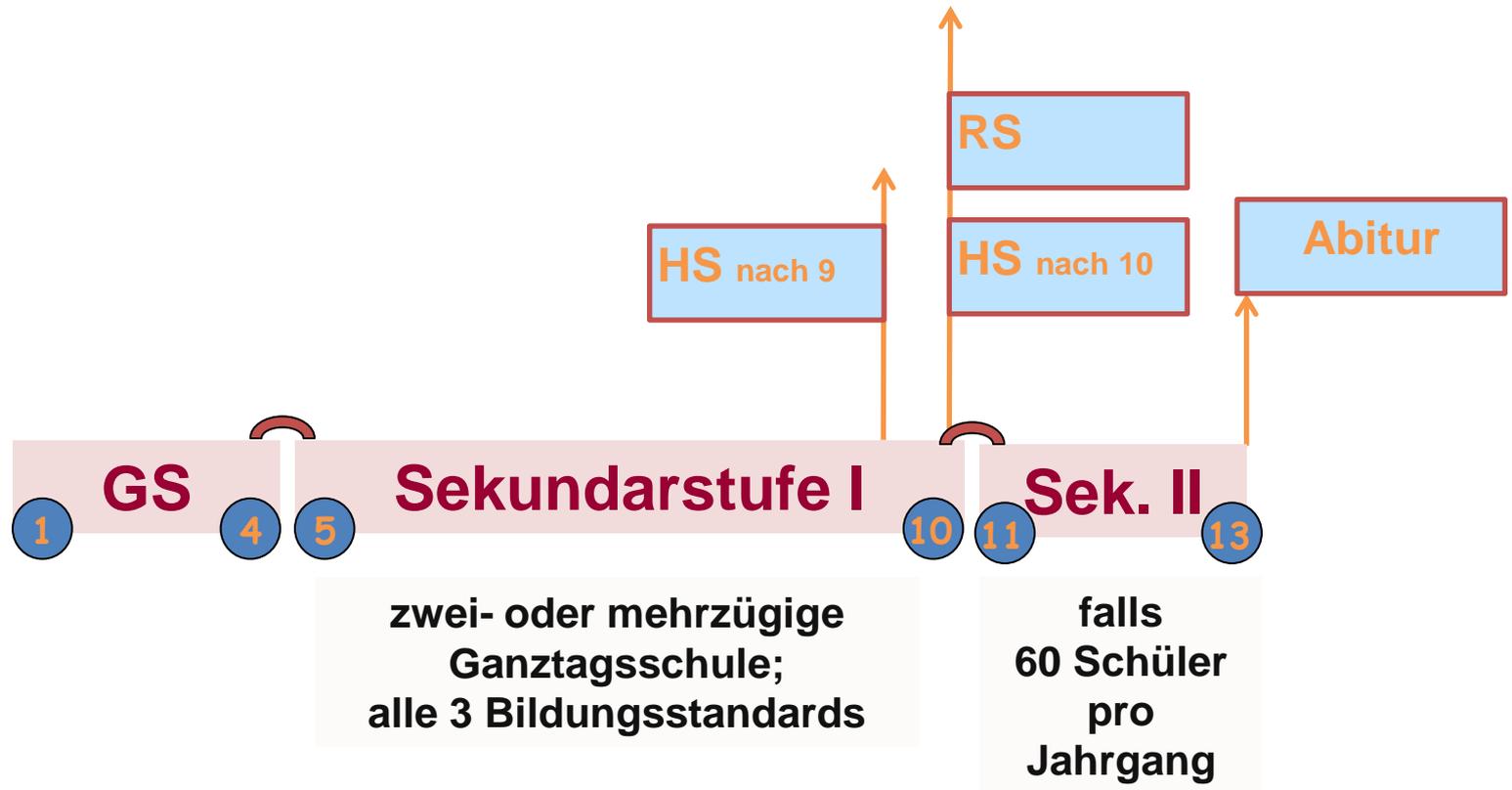
Individualisiertes Lernen



Kooperatives Lernen



Aufbau und Abschlüsse an der Gemeinschaftsschule



Anschlüsse an den Hauptschulabschluss

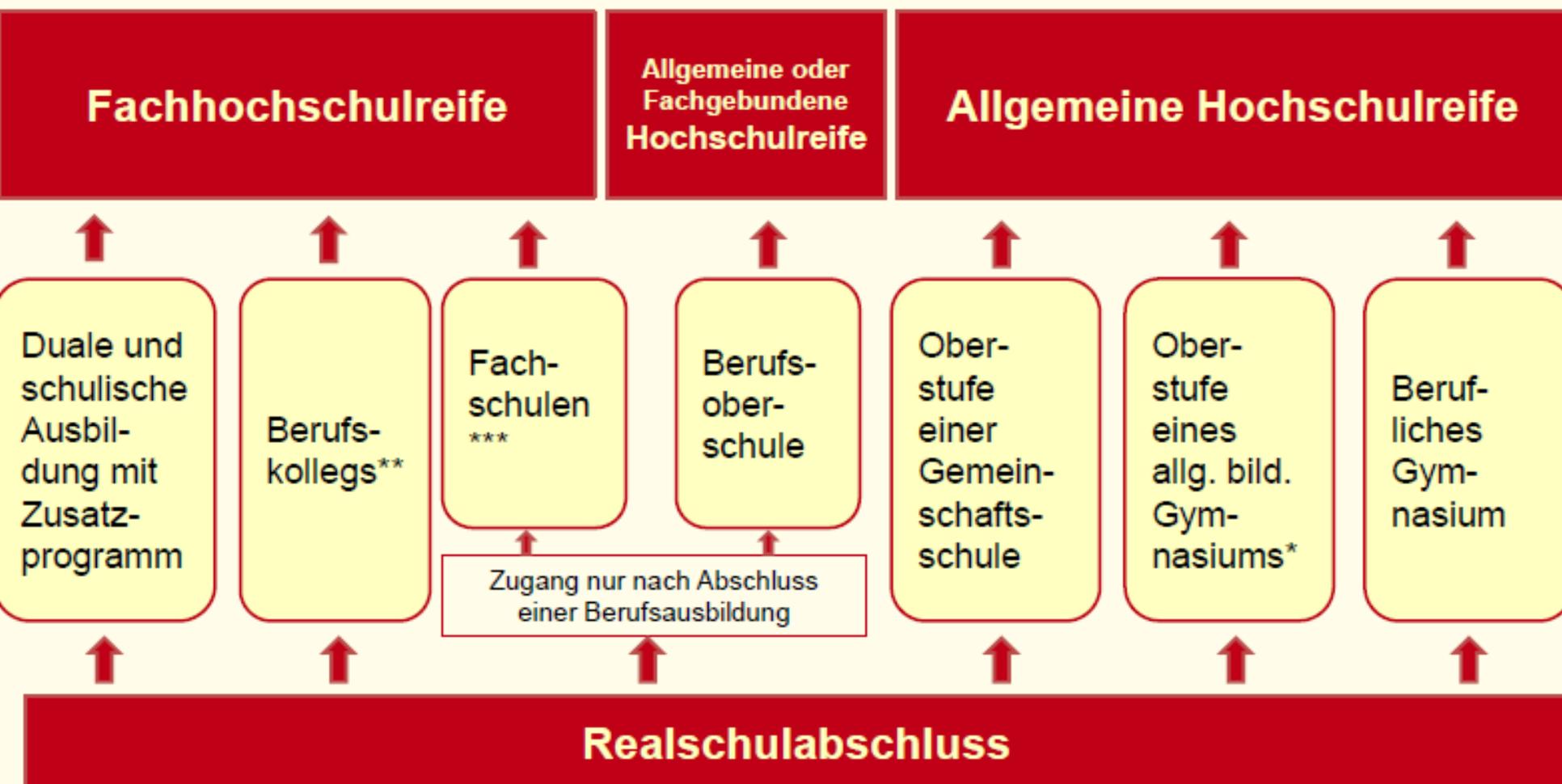


* Durch den Besuch wird die Berufsschulpflicht erfüllt (ausgenommen VABO)

** Unter bestimmten Voraussetzungen kann der mittlere Bildungsabschluss miterworben werden.



Anschlüsse an den Realschulabschluss



* Zugang nur mit Französisch als 2. Fremdsprache

**z.T. über aufeinander aufbauende BK oder durch Zusatzprogramme

***Erwerb FHR oder anschließender Hochschulzugang für beruflich Qualifizierte

Lernentwicklungsbericht

Schriftliche Beurteilungen werden auf Wunsch durch Noten ergänzt.

Schüler mit Leistungen unterschiedlicher Bildungsstandards werden im Lernentwicklungsbericht (Zeugnis) nach den **überwiegend** zugrunde liegenden Bildungsstandards bewertet.

Noten in jedem Fall beim Wechsel auf andere Schulen, in den Abschlussklassen oder auf Wunsch der Eltern.

Im Abschlussjahr gelten die dem angestrebten Abschluss entsprechenden Bildungsstandards.

Beispiel eines Lernentwicklungsberichts

Muster-Gemeinschaftsschule Lernentwicklungsbericht

Schulhalbjahr 2016/2017

Vor- und Zuname:	Joshua Muster
Geburtsdatum:	14. Oktober 2003
Lerngruppe:	8b

Lern- und Sozialverhalten

Joshua hielt sich an die vereinbarten Regeln und vergaß seine Pflichten selten. Er ging offen auf seine Mitschüler zu und konnte neue Freundschaften schließen. Bei auftretenden Konflikten war er einsichtig und reflektierte sein Verhalten. Joshua konnte seine Meinung vor anderen äußern und gut vertreten. In der individuellen Lernzeit hat Joshua im Laufe des Schuljahres eine positive Entwicklung durchlaufen. Seine Zeiteinteilung wurde besser, so dass er mit den Abgabeterminen nicht mehr unter Druck geriet. Er wurde selbstbewusster und konnte seine Leistungen realistisch einschätzen.

Leistung in den einzelnen Fächern

mit Angabe der Niveaustufe *, auf der die Leistungen überwiegend erbracht wurden. Auf Elternwunsch zusätzl. Note.



Deutsch	Niveaustufe *
<p>Joshua kann differenziert über Vorgänge und Ereignisse berichten und aktiv an Diskussionen mitwirken. Es gelingt ihm zunehmend besser, Schreibaufgaben in einem angemessenen Zeitrahmen umzusetzen und Texte adressatengerecht zu verfassen. Beim Anwenden von grundlegenden Regeln der Rechtschreibung und Zeichensetzung wird Joshua immer sicherer. Er kann Inhalte von Texten zusammenfassen und wiedergeben. Joshua kann Texte flüssig und zunehmend sinnbetont vortragen.</p>	<p>Niveau G</p>
Mathematik	Niveaustufe *
<p>Joshua hat sich im Laufe des Schuljahres gesteigert. Er kann lineare Gleichungen mit Binomen und einfache Bruchgleichungen berechnen. Er hatte im Bereich der Flächenberechnungen an Dreiecken und Vierecken anfangs noch Schwierigkeiten, kann diese aber nun auch sicher ausführen. Flächenberechnungen an komplexen Vielecken bereiten ihm manchmal noch Probleme. Im Bereich des Prozentrechnens wird Joshua zunehmend sicherer.</p>	<p>Niveau M</p>
Englisch	Niveaustufe *
<p>Joshua kann Hörtexten mit überwiegend bekanntem Sprachmaterial über vertraute Themen die Hauptinformationen entnehmen. Er kann Alltagssituationen sprachlich sicher bewältigen sowie einfache Gespräche führen und dabei persönliche Meinungen ausdrücken. Joshua gelingt es gut, sich Formen kreativen Schreibens zu bedienen. Dabei gelang ihm das Füllen von Leerstellen besonders gut. Joshua gewann zunehmend an Sicherheit im korrekten Gebrauch grammatischer Strukturen und Formen.</p>	<p>Niveau E</p>



Infoabend:
Mittwoch, 04.03.2020 um 17.30 Uhr



Anmeldung:
Mittwoch, 11.03. von 12.00 Uhr – 16.00 Uhr
Donnerstag, 12.03. von 8.00 Uhr – 12.00 Uhr